

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 379 комбинированного вида  
с воспитанием и обучением на татарском языке»  
Приволжского района г.Казани

**Характеристика профессиональной  
деятельности педагога-психолога  
первой квалификационной категории  
Хасанзяновой Васили Мидехатовны**

### **Визитка педагога-психолога**

Я, Хасанзянова Василя Мидехатовна, родилась в городе Кентау, Республики Казахстан, 2 января 1994 года.

Образование:

1. Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет» г.Казани. Квалификация по диплому «Магистр» по направлению 37.04.01 «Психология» (профиль «Психология состояния человека»). Диплом магистра № 263-20-1/17 от 30 июня 2017 года;

2. Высшее, Казахстанско-Американский свободный университет. Квалификация по диплому «Бакалавр», по специальности 5В050300 «Психология». Диплом бакалавра с отличием ЖБ – Б № 0093808 от 10 июня 2015 года.



Мною пройдены программы курсов повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации по теме:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями (на примере раннего детского аутизма) и ограниченными возможностями здоровья», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 36 часов, «УПК-20-036125/2018» от 1 июня 2018 года;

2. «Практическая реализация программы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 36 часов, «УПК-20-038759/2018» от 19 декабря 2018 года.

Общий стаж работы - 5 лет, педагогический стаж работы -5 лет, в данной организации – 3 года.

Имею первую квалификационную категорию, декабрь 2020 год.

Работаю в рамках методической темы «Развитие эмоционального интеллекта посредством игровой деятельности». Развитие эмоционального интеллекта входит во все виды деятельности психологической службы, особенно уделяется внимание повышению эмоциональной грамотности родителей.

Эмоциональный интеллект ребенка формируется и развивается в зависимости от микроклимата в семье и общего уровня эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта становится основой для формирования «харизмы», нравственности, успешности личности.

## **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 46а. Телефон: +7(843)-268-61-51;+7(843)-268-56-12 E-mail: madou379@mail.ru; madou.379@tatar.ru. Год постройки: 1986.

### Особенности МАДОУ:

1. Районная инновационная площадка «Мобильные мастерские как средство развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» (Приказ ОУО ИК МО г. Казани №385 от 01 октября 2019 года).

2. Федеральная инновационная площадка «Компетентная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования Республики Татарстан» по реализации проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 741 от 30 декабря 2019 года «О федеральных инновационных площадках»).

3. Реализация городского офисного проекта «Проектирование управленческой деятельности ДОО на основе офисного проекта по модели «Айсберг» Ф. Крюгера» (Приказ УО ИК МО г. Казани № 670 от 06.09.2018).

4. Городская инновационная площадка «Интерактивные «мобильные мастерские» как средство формирования универсальных учебных действий у дошкольников». (Приказ УО ИК МО г. Казани 784 от 27.11.2020).

5. Экспериментальная и стажировочная площадка Министерства образования и науки Республики Татарстан (Приказ МОиН РТ № 354/20 от 10.03.2020).

6. Базовый детский сад стажировочной площадки (по реализации требований профстандарта) базовых детских садов г. Казани по теме: «Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов».

## **Информация об участниках образовательного процесса на 2020-2021 учебный год**

Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани состоит из 29 педагогов. Из них:

Старший воспитатель - 1;

Педагог-психолог - 1;

Музыкальных руководителя - 2;

Учителя-логопеда - 3;

Воспитатель по обучению татарскому языку - 1;

Инструктор по физической культуре - 1;

Воспитателей - 20.

### **Категорийный и образовательный уровень педагогов:**

- с высшим образованием - 83 % педагогов;
- со средним специальным - 17 % педагогов.
- с высшей квалификационной категорией- 3 % педагогов;
- с первой квалификационной категорией - 59 % педагогов;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 10 % педагогов;
- без категории - 28 % педагогов;
- молодые специалисты- 5 педагогов.

Обобщая приведенные выше данные можно сказать, что большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте до 40 лет, с небольшим стажем работы.

В МАДОУ на 2020-2021 учебный год функционирует 13 групп, из них: 6 групп – татарских общеразвивающих, 5 групп - общеразвивающих, 1 группа – татарская логопедическая, 1 группа – логопедическая. Всего 408 детей.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Комплектование групп компенсирующего назначения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Документация психологической службы**

Деятельность психологической службы ДОО основывается на следующих нормативно-правовых документах:

#### Международного уровня:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1989 г.
2. Устав ООН

#### Федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.
6. Положение о службе практической психологии в системе образования Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
7. Приказ № 536 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11 мая 2016 г.

8. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации №27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

10. Этический кодекс психолога.

Республиканского уровня:

1. Конституция Республики Татарстан;

2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Республики Татарстан №331 от 10.05.2001.

Локально-нормативные акты:

1. Должностная инструкция педагога-психолога.

2. Положение о психологической службе ДОО.

3. Положение о кабинете педагога-психолога ДОО.

4. Паспорт кабинета психологической службы ДОО.

5. Инструкция по охране труда педагога-психолога

Перечень обязательной планово-отчетной документации психологической службы:

1. Рабочая программа педагога-психолога.

2. План работы психологической службы на учебный год.

3. Циклограмма работы педагога-психолога.

4. График работы кабинета.

5. Журнал регистрации видов работ (диагностика, консультация, коррекция и другие виды работ).

6. Планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, просветительская, профилактическая).

7. Аналитический годовой отчет.

8. Результаты психодиагностики (акты, карты, протоколы, заключения, сводные таблицы, рекомендации).

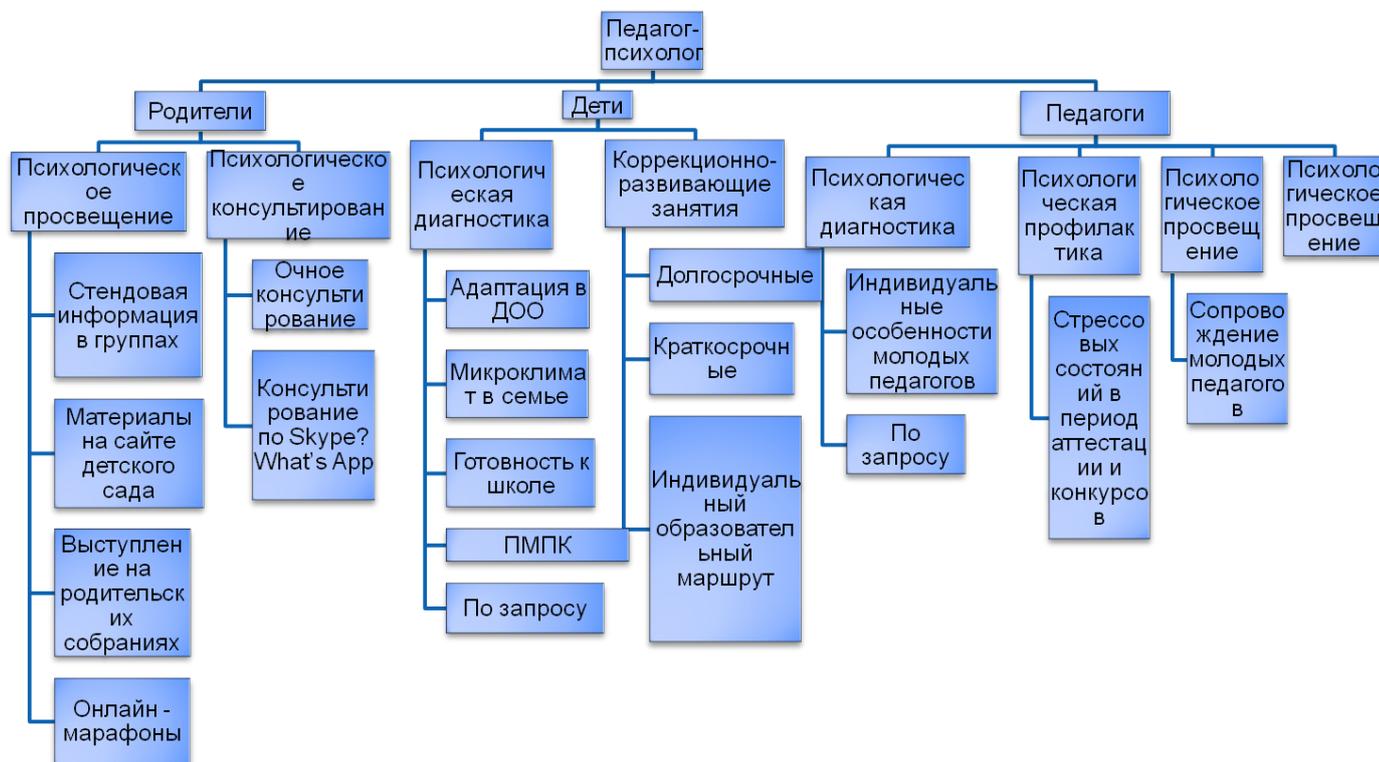
**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания самобытного дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Достижение цели, задач, реализация основных направлений профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; возможно через осуществление комплексного подхода.

Комплексный подход - принцип целостного психолого-педагогического процесса, основу которого определяет совокупность образовательно-воспитательных форм и методов, путей и средств воздействия с целью всестороннего развития личности.

Комплексный подход психологического сопровождения отражается в «Модели психологической службы ДОО».

Рис 1. Модель психологической службы ДОО



**Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данной задачи, психологическая служба ДОО осуществляет деятельность в рамках следующих федеральных проектов:

1. Успех каждого ребенка;
2. Поддержка семей, имеющих детей;
3. Социальная активность.

### **Формы работы психологической службы**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО носит комплексный характер и затрагивает всех его участников.

#### **1. Работа с детьми осуществляется в следующих формах:**

- психологическая диагностика: групповая (адаптация к ДОО, психологическая готовность к обучению в школе, скрининг-тест микроклимата в семье), индивидуальная (представление для ПМПК, по запросу);
- коррекционно-развивающая работа с детьми: групповая (психологическое сопровождение периода адаптации к ДОО, занятия с детьми логопедических групп, занятия по формированию компонентов эмоционального интеллекта),

индивидуальная (краткосрочное и долгосрочное планирование в зависимости от цели занятий и индивидуальных особенностей воспитанников).

Коррекционно-развивающая и диагностическая деятельность с детьми осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

## **2. Работа с родителями осуществляется в следующих формах:**

– информационно-просветительская работа: групповая (оформление тематических стендов в группах, подготовка рекомендаций по итогам проведенных диагностик, выступления на родительских собраниях, проведение круглых столов), дистанционная (проведение индивидуальных консультаций, размещение просветительской информации для родителей на сайте детского сада);

– консультирование: индивидуальное (очные консультации), дистанционная (посредством Skype, What's App);

– образовательный онлайн-марафон;

– психологическая почта (в каждой группе есть почтовый ящик, куда родители кладут письма с вопросами);

– статьи в газете (в детском саду ежемесячно выпускается газета, где публикуется статья с рекомендациями от педагога-психолога).

Работа с родителями осуществляется в рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей».

## **3. Работа с педагогами осуществляется в следующих формах:**

– консультирование: индивидуальное (очные консультации), релаксационные сеансы в условиях темной сенсорной комнаты;

– просветительская работа: групповая (обучающие семинары в рамках тьюторского сопровождения педагогов, выступления на советах педагогов);

– профилактическая работа: групповая (психологические релаксационные упражнения на советах педагогов), индивидуальная (снятие психоэмоционального напряжения).

Работа с педагогами осуществляется в рамках федерального проекта «Социальная активность». Создаются условия для:

– развития наставничества;

– поддержки общественных инициатив и проектов;

– волонтерства.

Каждый молодой специалист прикрепляется за своим «наставником». Психологическая служба оказывает поддержку и консультирование молодых специалистов, знакомит со спецификой работы ДОО, психологическими особенностями детей и других участников образовательного процесса.

### **Работа с родителями в дистанционном формате**

Данная работа направлена на психологическое просвещение и профилактику. В психологической службе запущен формат – «Образовательного онлайн-марафона». В течение определенного времени участникам марафона высылаются лекции и практические задания. Участники делятся выполнением домашнего задания, дают обратную связь по лекциям и задают вопросы.

Такой формат работы позволяет родителям прослушивать лекции и выполнять задания, в удобное для них время.

## **Образовательный онлайн-марафон**

В течение недели, высылаются лекции и практические задания (от двух до четырех). Родители выполняя домашнее задание, высылают отчет в чат или в личные сообщения. Такая форма работы длится 4 недели. Еще месяц дается на прослушивание лекций и закрепление информации. Чат остается активным для вопросов и обратной связи.

Данная форма работы подразумевает не просто просветительскую деятельность, а имеет развивающий эффект психологических компетенций и навыков.

### **Цели и задачи образовательного онлайн-марафона (на примере марафона «Эмоциональный интеллект»)**

Цель онлайн-марафона: помочь родителям в развитии эмоционального интеллекта у детей

Задачи:

- Научить осознавать и описывать свои эмоции;
- Обучить способам приемлемого выражения эмоций;
- Научить регулировать свое эмоциональное состояние;
- Развить коммуникативные навыки.

Родителям высылаются лекции с теоретическими понятиями, которые изложены в доступной форме.

Практические задания, которые высылаются родителям делятся на две группы:

- Для выполнения лично родителям (например, Техника «Регуляции эмоционального состояния», Техника «Дневник эмоций и чувств»)
- Для совместного выполнения с детьми (например, чтение книги с поясняющими вопросами, игры на развитие компонентов эмоционального интеллекта: «Крокодил», «Словесный протрет», «Турагентство» (возможны вариации: «бюро находок», библиотека», магазин», ресторан»).

*Таблица 1. План проведения Образовательных онлайн-марафонов на 2020-2021 учебный год*

<b>Название образовательного онлайн-марафона</b>	<b>Сроки проведения</b>
Образовательный онлайн-марафон «Эмоциональный интеллект».	(Проходит один месяц – ноябрь, декабрь дается на доработку и повторение материала. Чат с вопросами активный).
Образовательный онлайн-марафон «Стресс и саморегуляция»	(Проходит в феврале, март - доработка. Чат с вопросами активный)
Образовательный онлайн – марафон «Готовимся к школе»	(Проходит в апреле, май – доработка. Чат с вопросами активный ).

### **План в данном направлении на 2021-2022 учебный год**

Планируется разработка «Авторской модульной программы психологического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей».

Разработанная программа будет направлена на рецензирование в Казахстанско-Американский свободный университет.

В вопросе оформления авторского права планируется обращение в Казанский (Приволжский) Федеральный университет.

Содержание «Авторской модульной программы психологического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей» отражено в таблице

*Таблица 2. Содержание Авторской модульной программы психологического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей*

<b>Модуль программы</b>	<b>Виды работ</b>
<b>Модуль для родителей</b>	1. Информирование и обучение родителей по развитию эмоционального интеллекта. Методы работы: – Проведение образовательных онлайн-марафонов и семинаров – Консультирование – Разработка информационных листовок – Тренинг
<b>Модуль по работе с детьми</b>	1. Индивидуальное консультирование 2. Проведение групповых тренингов по развитию эмоционального интеллекта 3. Коррекционная работа для детей имеющих проблемы в данной сфере
<b>Модуль по работе со специалистами</b>	1. Рекомендации педагогам по работе с детьми 2. Рекомендации психологам

Одним из условий, определяющих эффективность работы психологической службы ДОО, является использование электронных образовательных ресурсов.

*Таблица 3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством электронных образовательных ресурсов.*

<b>При взаимодействии с родителями:</b>	<b>При взаимодействии с педагогами:</b>
Консультации посредством Skype, What's App;	Образовательные онлайн-марафоны;
Размещение просветительской информации на сайте ДОО;	Вебинары (проводились в период самоизоляции);
Образовательные онлайн-марафоны.	Электронные статьи.

**В своей работе использую следующие программно-методическое материалы:**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. - СПб.: Речь, 2008. - 283 с.[электронная книга]

2. Алексеева Н.В., Андреев С.Е., Видова Н.Г., Ганенкова Т.В., Дивакова Н.И., Кожукало С.Н., Крылова Н.С., Лукьянова Т.Н., Сафарян Ю.В., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Фролова Н.А., Щедарова Е.А. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. - Волгоград: Учитель 2014. - 182 с.

3. Алябьева О.Е. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с. [электронная книга]
4. Башинова С.Н., Захарова О.К. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - Казань: РНЦ «Школа», 2005. 178 с.
5. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 - 74с. [электронная книга]
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 - 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР) [электронная книга]
7. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная терапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
8. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с. - (Библиотека современного детского сада.)
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2003. - 512. % ил. - (Серия «Практикум по психологии»)
10. Захаров А.И. Ночные и дневные страхи [электронная книга]
11. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. 5-е изд., стереотипное (Серия «СТУПЕНИ») - М.: «Когито - Центр», 2008. - 74 с.
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций. -М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2003.-136с. [электронная книга]
13. Кротова Т.Б., Минина О.А. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/ [электронная книга]
14. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи, Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста [электронная книга]
15. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 464.: ил. - (Серия «Учебное пособие»)
16. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 127 с.
17. Маршак С., Михалков С., Чуковский К. Загадки в стихах и картинках
18. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). - М.: Генезис, 2009. 3-е изд. - 232 с. [электронная книга]
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 442 с.
20. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.

21. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 256 с. - (библиотека практического психолога)
22. Орлова Н. Л. Маленький храбрец: рабочая программа по коррекции страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.- Анжеро-Судженск, 2012-41 с. [электронная книга]
23. Прудюс Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. [электронная книга]
24. Римская Р, Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004. - 400 с. 4 л.ил. - (Практическая психология)
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. - М.: Изд-вр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. - М.: Изд-вр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 480 с.
27. Руденко А.В. игры и сказки, которые лечат.- Основа, 2011.-240 с. [электронная книга]
28. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. - СПб.: Речь, 2004. - 224 с. [электронная книга]
29. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М. : Форум, 2016. – 192 с.
30. Смирнова Е.О., Зибзеева В.А., Ильина С.К., Глазкова Т.В., Аниканова Е.М., Круташева Л.Б., Мартемьянова А.Н., Мельникова Е.В., Мухаметрахимова Л.Н., Лоботорева Е.В., Клочкова Е.А., Каразаева М.В. Игры с детьми 3-4 лет / Под ред. Арловой М.А.. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ)
31. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. (Библиотека Арт-терапевта). - М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. - 122 с.
32. Трясорукова Т.П. Солнечный лучки: Коррекция и развитие ребенка в игре - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 91, [2] с/. : Ил. - (Школа развития)
33. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках - 12- е издание . -Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 95, [1] с. : ил. - (Моя Первая книжка)
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/Под ред. Г.А.Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291. - ISBN 5-09-006457 - 7.
35. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр [электронная книга]
36. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М.А. Шевченко - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 176 с. : ил. - (Практика психологии)

37. Широкова Г.А. Справочник детского психолога.- Р-н-Д.: Феникс, 2004.- 384 с. [электронная книга]

38. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с. - (Вместе с детьми)

39. Щетинина А.М. Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. (Библиотека Воспитателя). (3)

40. Яхин К.К., Калмыков Ю.А. Детская психопатология. Учебно-методическое пособие. - Казань: ИД МеДДоК, 2014 - 152 с.

**Использую следующий диагностический материал:**

1. Буклет «Тесты 4-5 лет»;

2. Буклет «Тесты 4-5 лет»;

3. Векслер Д. Методика «Шифровка» (электронный вариант);

4. Друкаревича М.З. Методика «Несуществующее животное» (электронный вариант);

5. Дубровская О.Ф. Восьмицветовой тест Люшера. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф.Дубровская. - М.: "Когито-Центр", 2008. - 63 с. Изд. 7-е стереотипное. (Психологический инструментарий);

6. Калинина Р.Р. Методика «Изучение игровой деятельности» (электронный вариант);

7. Лифатова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К. Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению;

8. Лурия А.Р. Методики «Исследование кратковременной слуховой памяти» (электронный вариант);

9. Маховер К., Гудинаф Ф. Тест «Рисунок человека» (электронный вариант);

10. Ореховой О.А. Модификационная методика цветовой диагностики "Домики" (электронный вариант);

11. Павлова Н.Н.Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 - 3 года). - 2-е изд. - М.: Генезис, 2019. - 32. + 40 л.). - (В помощь дошкольному психологу);

12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов в детских дошкольных образовательных учреждений. - 8-е изд. - М.: Генезис, 2018. - 80 с.

13. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» (электронный вариант);

14. Римская Р, Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004. - 400 с. 4 л.ил. - (Практическая психология);

15. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М.А. Шевченко - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 176 с. : ил. - (Практика психологии).

**В решении некоторых практических случаев помогают метафорические карты:**

1. Батищева Г. Про тебя. Метафора женской идентичности. / иллюстрации Логачева И., изд-во «Генезис», 2016.
2. Жигамонт Н. Цвета и чувств. Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии. - СПб. ; М.: Речь, 2019. - 48 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Тайны женской силы. 24 ответа на один вопрос. / иллюстрации Плаксина Е.Б., изд-во «Речь», 2012.
4. Кононова Л. И. Тропинка к своему «Я». Ассоциативные метафорические карты в арт-терапии / худож. П.В.Яковлева. - М. ;СПб. : Речь, 2019. - 64 с.
5. Крюгер К. Все в моих руках. Метафорические карты для принятия решений / худож. В.Киридий. - СПб., М. : Речь, 2019. - 48 с.
6. Семина И.К. 24 шага к счастливой любви. Набор психологических карт. / иллюстрации Плаксина Е.Б., М. : Речь, 2011

**В коррекционно-развивающей и диагностической деятельности используются дидактические игры:**

1. Игра «Наши чувства»;
2. Игра «Эмоциональное лото»;
3. Игра «Эмоциональная угадайка»;
4. Игра «Лабиринт»;
5. Настольная игра «Ассоциации. Часть и целое. Первая игра и вторая игра»;
6. Развивающая игра «Найди другую»;
7. Развивающая игра «Кто ушел»;
8. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»;
9. Развивающая игра «Заплатки»;
10. Развивающая игра «Украшение для куклы»;
11. Развивающая игра «Собери башенку»;
12. Развивающая игра «Домики»;
13. Развивающая игра «Заборчик»;
14. Развивающая игра «Коврики»;
15. Развивающая игра «Устроим кукле комнату»;
16. Развивающая игра «Найди лишний предмет»;
17. Развивающая игра «Куда что положить»;
18. Развивающая настольная игра «Мемо»;
19. Развивающая игра «Чей малыш?»;
20. Универсальная обучающая коробка.

## Обобщенные итоги последних 3 лет профессиональной деятельности:

### Выступление на семинарах:

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1	Презентация опыта работы МАДОУ №379 по реализации ООП ДО «Тропинки»	Республиканский	«Организация образовательного процесса по инновационной программе «Тропинки» в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, Издательство АСТ г. Москва, МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани	2019
2	Модель имиджа современного воспитателя	Районный	«Влияние положительного имиджа детского сада при установлении партнерских отношений с семьями воспитанников», УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам для воспитателей ДОО, МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани	2019
3	Игры, направленные на формирование целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков	Районный	«Игра как условие успешной социализации дошкольников в процессе формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО», УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам для воспитателей ДОО, МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани	2019
4	Мандалы, дудлинг и зейнтагл как средство активизации эмоционально-чувственной сферы детей дошкольного возраста	Районный	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам для воспитателей ДОО, МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г. Казани	2019
5	Мандала-как способ регуляции эмоционального	Городской	«Метапредметные компетенции в работе педагога-психолога: презентация педагогической лаборатории педагога-	2020

	состояния		психолога ДОО» для педагогов-психологов ДОУ города Казани, УО ИК МО г. Казани, МБДОУ «Детский сад №4» Приволжского района г. Казани	
6	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на основе проекта «Академия профессий»	Республиканский	Республиканский онлайн-форум «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан» для педагогических работников ДОО, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	2020

### Выступления на конференциях

№	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
1	Динамика образных характеристик ментальных репрезентаций психических состояний	Международный	Международная конференция «Зимняя школа по психологии состояния», ИПиО К(П)ФУ	2-3 марта 2017
2	Игровые технологии, используемые для развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	Городской	II городская научно-практическая конференция: «Формирование психологически безопасной образовательной среды как основы профилактики асоциальных явлений»	2019

### Методические публикации

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
1	Динамика образных характеристик ментальных репрезентаций психических состояний	Международный	Психология состояний: сб.статей /под ред. А.О.Прохорова, А.В.Чернова, М.Г.Юсупова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. - Вып. 11. С. 177 - 183	2017

### Результаты участия в конкурсах

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Международная олимпиада по психологии и педагогике	Международный	Диплом участника «За творческое видение»	2019
2	Республиканский конкурс методических разработок проориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Билет в будущее»	Республиканский	Диплом за II место	2019
3	Всероссийский педагогический конкурс «Современный вызов дошкольного образования». Номинация «Развивающее образование дошкольников»	Федеральный	Диплом II степени	2019
4	Всероссийская олимпиада «Подари знание»: Дошкольная психология	Федеральный	Диплом I степени	2020
5	Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»)	Городской	Лауреат в номинации «Педагог-мастер»	2020

6	Республиканский конкурс «Психологическая образовательной организации» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»)	Республиканский	Финалист конкурса (ожидание итогов)	2021
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021»	Районный	Диплом за I место	2021

**Результативность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации отражены в таблицах:**

**Показатели адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО**

	Легкая	Средняя		Деадаптация
		Средняя	Усложненная	
<b>2017 - 2018 учебный год</b>				
Группа № 7(2мл), № 8(2 мл) Всего обследовано детей: 61	33 детей – 56%	24 детей 41 %	4 детей – 7 %	—
<b>2018 – 2019 учебный год</b>				
Группа № 2 (2мл) № 3 (2мл), № 11 (2мл) Всего обследовано детей: 90	60 детей – 67%	28 детей – 32 %	1ребенок – 1%	—
<b>2019 – 2020 учебный год</b>				
Группа № 1 (2мл), № 4 (2мл), №10 (2мл), №12 (2мл) Всего обследовано детей: 120	48 детей – 40 %	72 детей – 60 %	0 детей – 0%	—

**Показатели диагностики психологической готовности к обучению в школе**

	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
<b>2017 – 2018 учебный год. Обследовано детей: 60</b>				
Подготовительные группы №2,3,11	20 детей - 34%	38 детей - 63 %	2 детей - 3 %	—
<b>2018-2019 учебный год. Обследовано детей: 117</b>				
Подготовительные группы №1, 4, 10, 12	101 ребенок 86%	16 детей - 14 %	—	—
<b>2019 – 2020 учебный год. Обследовано: 117</b>				
Подготовительные группы №5, 6, 9, 13	22 ребенок - 19%	73 детей - 73 %	2 детей - 3 %	—